

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
ДНЗ «Рівненське
вище професійне училище
ресторанного сервісу і торгівлі»
від 17.02.2025 №5

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ДНЗ «Рівненське
вище професійне училище
ресторанного сервісу і торгівлі»



Віктор РУДИК

ПОЛОЖЕННЯ ПРО СИСТЕМУ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ДНЗ «РІВНЕНСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ РЕСТОРАННОГО СЕРВІСУ І ТОРГІВЛІ»

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про систему оцінювання здобувачів освіти (далі – Положення) у ДНЗ «Рівненське вище професійне училище ресторанного сервісу і торгівлі» (далі ДНЗ «РВПУ РС і торгівлі») встановлює вимоги до системи оцінювання здобувачів освіти, а саме: наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень; застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання кожного здобувача освіти; спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання; окреслює підходи до оцінювання результатів навчання в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання.

1.2. Положення розроблено на основі Закону України «Про освіту», Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», Наказу МОН від 14.06.2001 №459 «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів (слухачів) з професійної підготовки у професійно-технічних навчальних закладах», Наказу МОН України від 26.01.2011 №59 «Про затвердження Інструкцій з ведення журналів обліку теоретичного та виробничого навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів», інших актів законодавства України з питань освіти, що регулюють питання оцінювання здобувачів освіти з загальноосвітніх та навчальних предметів професійної підготовки у ДНЗ «РВПУ РС і торгівлі».

1.3. Метою даного Положення є впровадження змін у підходах до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, викликаних реформуванням професійної освіти: по-перше, формування ключових, предметних та професійних компетентностей здобувачів освіти, тобто компетентнісний підхід; по-друге, врахування рівня їхніх навчальних досягнень – особистісно зорієнтований підхід.

1.4. Положення спрямоване на дотримання академічної доброчесності: забезпечення об'єктивності, прозорості та справедливості в оцінюванні, дотримання єдиних стандартів та вимог.

1.5. Дія Положення поширюється на здобувачів освіти та педагогічний колектив закладу.

1.6. Це Положення є обов'язковим до виконання педагогічним колективом та здобувачами освіти закладу.

1.7. Положення оприлюднюється на офіційному вебсайті закладу освіти.

II. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА ТА ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Компетентнісний підхід до навчання та оцінювання

Заклад освіти регулярно контролює й оцінює показники, пов'язані з внутрішнім забезпеченням якості професійної освіти, використовуючи системи контролю, що дозволяє оцінювати якість надання послуг у сфері освіти та їх відповідність встановленим вимогам. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові, предметні та професійні компетентності.

Технологія компетентнісного підходу – це структурована, цілеспрямована діяльність педагогічного колективу закладу із проєктування й організації освітньої діяльності, спрямованої на підвищення якості освітнього процесу.

Компетентнісний підхід передбачає оцінювання не лише обсягу навчальних досягнень, а й того, як здобувачі освіти використовують знання, щоб розв'язувати прикладні завдання:

- ключові компетентності як спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів та зазначає, що до ключових компетентностей належить уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності;
- предметні компетентності - сукупність знань, умінь та навичок у межах предмета, що дозволяє особистості виконувати певні дії через власне ставлення;
- професійні компетентності - характеристика ділових і особистісних якостей фахівця, що відображає рівень знань, умінь, досвіду достатніх для досягнення мети з певного виду професійної діяльності, а також моральну позицію фахівця.

Ключовою вимогою Положення є використання таких технологій навчання, які базуються на індивідуалізації та диференціації навчання, зміні методики навчання, використанні активних методів та сучасних освітніх технологій, посиленні ролі самостійної роботи здобувачів освіти.

2.2. Основні функції оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень є:

- формувальна - відстеження динаміки навчального поступу;
- констатувальна - встановлення рівня досягнення результатів навчання;
- діагностувальна - надання інформації про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причин виникнення утруднень;
- контролююча - визначає рівень досягнень кожного здобувача освіти, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу педагогу відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають у здобувача освіти в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєнному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- мотиваційно-стимульовальна - формує позитивні мотиви навчання;
- розвивальна - мотивація до рефлексії та самовдосконалення;
- прогностична - планування майбутніх цілей навчання;
- виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти мають враховуватися:

- характеристики відповіді здобувача освіти: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних, професійних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Якість знань має такі характеристики:

- повнота знань – кількість знань, визначених освітньою програмою;
- глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;
- гнучкість знань – уміння здобувачів освіти застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;
- системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;
- міцність знань – тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь здобувачів освіти діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички – дії

доведені до автоматизму в результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід здобувачів освіти, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності здобувачів освіти, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своєї навчальних досягнень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну. Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти: початкового, середнього, достатнього, високого.

2.3. Види оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є: **поточний, тематичний, проміжний (семестрова, річна, кваліфікаційна атестація) і вихідний контроль.**

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завданнями є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; виконання здобувачами освіти різних видів письмових робіт; взаємоконтроль у парах і групах; самоконтроль тощо.

Форми проведення видів контролю, їх кількість визначається освітньою програмою та поурочно-тематичними планами.

Поточний контроль передбачає поточне оцінювання здобувачів освіти з предметів загальнопрофесійної та професійно-теоретичної підготовки, яке визначається на підставі усних та письмових відповідей, рівня виконання самостійних, контрольних та домашніх робіт, лабораторно-практичних робіт та інших форм контролю.

Поточні оцінки під час уроків виробничого навчання виставляються за підсумками виконаного здобувачем освіти кожного виробничого завдання, а також шляхом спостереження за правильністю виконання прийомів, організацією і культурою праці, за використанням обладнання, інструментів, дотриманням вимог охорони праці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію та узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги здобувачів освіти до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних) та навчальної активності здобувачів освіти.

Перед початком вивчення чергової теми всі здобувачі освіти мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість уроків); кількістю й тематикою обов'язкових письмових робіт і термінами їх проведення; критеріями оцінювання.

Проміжний контроль передбачає:

- семестрову атестацію;
- річну підсумкову атестацію;
- проміжну кваліфікаційну атестацію;
- індивідуальні завдання.

Форми та періодичність проміжного контролю визначаються навчальним планом.

Семестрова оцінка виставляється за результатами тематичного оцінювання.

Навчальні досягнення здобувачів освіти за семестр з предметів професійно-теоретичного навчання визначаються поточними та тематичними оцінками; з професійно-практичної підготовки – на підставі поточних і тематичних оцінок та оцінювання перевірених робіт.

Річна оцінка – на основі семестрових оцінок.

Основними документами обліку результатів поточного, тематичного, проміжного контролю є журнали обліку теоретичного і виробничого навчання установленої форми.

Вихідний контроль передбачає державну кваліфікаційну атестацію.

Державна кваліфікаційна атестація включає: кваліфікаційну пробну роботу, яка відповідає вимогам освітньої кваліфікаційної характеристики випускника відповідного кваліфікаційного рівня; державний кваліфікаційний іспит. Результати державної кваліфікаційної атестації вносяться до протоколу встановленого зразка та зведеної відомості успішності.

2.4. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, запропоновані Міністерством освіти і науки України, є загальними і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується вся система оцінювання здобувачів освіти закладу. Критерії оцінювання реалізуються в нормах оцінок, що встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

2.4.1. Предмети загальноосвітньої підготовки

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти старшої школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
I. Початковий	1	Здобувачі освіти розрізняють об'єкти вивчення .
	2	Здобувачі освіти відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про

		об'єкт вивчення.
	3	Здобувачі освіти відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання .
II. Середній	4	Здобувачі освіти з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Здобувачі освіти відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Здобувачі освіти виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7	Здобувачі освіти правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії .
	8	Знання є достатніми. Здобувачі освіти застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.
	9	Здобувачі освіти добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
IV. Високий	10	Здобувачі освіти мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
	11	Здобувачі освіти мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Здобувачі освіти мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

При виконанні обов'язкового виду роботи кожний педагог має розробити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН України та враховати: особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт); освітню програму закладу; компетентнісний підхід до викладання предмету; організаційну форму проведення навчального заняття; умови роботи закладу та особливості щодо вікових категорій здобувачів освіти.

2.4.2. Предмети загальнопрофесійної та професійно-теоретичної підготовки

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з кожного навчального предмету загальнопрофесійної та професійно-теоретичної підготовки розробляються за всіма видами робіт: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, групове), письмове (контрольні, самостійні, тестові завдання), лабораторно-практичні роботи (оцінювання відповідно до технологічних вимог), тощо.

Критерії оцінювання розробляються на основні документів, які регулюють оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: Типових критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (слухачів) з професійної підготовки у професійно-технічній освіті, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 14.06.2001 № 459 (Додаток 1), Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»; Державних освітніх стандартів професійної (професійно-технічної) освіти (ДС П(ПТ)О); освітньо-професійних програм підготовки кваліфікованих робітників.

Критерії оцінювання з навчальних предметів загальнопрофесійної, професійно-теоретичної підготовки розробляються викладачами, розглядаються та схвалюються відповідними методичними комісіями та затверджуються заступниками директора з навчально-виробничої та навчальної роботи.

Зазначені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовуються в закладі освіти під час визначених законодавством видах контролю за навчально-виробничим процесом, причому бали 1-3 відповідають параметру – «не знає/не вміє», 4-12 - «знає/вміє».

Відповідальність за об'єктивність оцінювання несуть викладачі загальнопрофесійної та професійно-теоретичної підготовки.

2.4.3. Предмети професійно-практичної підготовки

Професійно-практична підготовка полягає в оволодінні здобувачами освіти уміннями і навичками застосувати здобуті професійні теоретичні знання (загальнотехнічні, технічні, спеціальні) у продуктивній діяльності за обраною професією.

Професійно-практична підготовка включає:

- виробниче навчання у навчально-виробничих майстернях, лабораторіях, навчальному барі, навчальному ресторані;
- виробниче навчання безпосередньо на підприємстві;
- виробничу практику з метою вдосконалення набутих умінь і навичок та досягнення встановленого рівня кваліфікації.

При визначенні навчальних досягнень здобувачів з професійно-практичної підготовки аналізу підлягають:

- рівень професійних знань, що необхідні для виконання даної роботи;
- рівень володіння прийомами і технологічними операціями, що необхідний для виконання даної роботи;
- рівень самостійності здобувача освіти у процесі організації роботи та виконання навчально-виробничого або контрольного завдання: з допомогою, з консультативною допомогою майстра виробничого навчання, самостійно;

- характер виконання навчально-виробничого або контрольного завдання (за типовим або самостійно складеним алгоритмом, в типовій, в ускладненій або нестандартній ситуації);
- обсяг і тривалість виконання навчально-виробничого або контрольного завдання;
- уміння користуватися різними видами технічної та технологічної документації та розробляти її види;
- уміння застосовувати прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи;
- відповідність результату роботи вимогам кваліфікаційної характеристики з обраної професії відповідного ступеню професійно-технічної освіти на даний період навчання;
- рівень виконання діючих якісних і кількісних показників (норм виробітку, норм часу тощо);
- уміння дотримуватись нормативних витрат матеріалів та інших ресурсів в процесі виконання робіт;
- характер помилок та здатність їх виправити;
- рівень опанування основами професійної культури та здатності до продуктивної і творчої співпраці у колективі;
- уміння організовувати робоче місце;
- рівень дотримання правил безпеки праці.

Ці орієнтири покладені в основу виокремлення чотирьох рівнів навчальних досягнень здобувачів з професійно-практичної підготовки: початкового, середнього, достатнього, високого.

Типові критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за 12-бальною системою можуть бути використані:

- при поточному, проміжному та вихідному контролі знань, умінь і навичок здобувачів освіти;
- при кваліфікаційній атестації.

Типові критерії оцінювання виробничого навчання

I рівень – початковий

Характеристика рівня: здобувач освіти за допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнання окремі компоненти професійних знань та виконує окремі елементи (фрагменти) навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи допускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи не відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики з відповідної професії певного ступеню професійно-технічної освіти та діючим якісним і кількісним показникам на даний період навчання.	
Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	Здобувач освіти за допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнавання окремі елементи професійних знань, що необхідні для виконання даної роботи. За постійною допомогою майстра виробничого навчання виконує лише елементи навчально-виробничого та контрольного завдання. При виконанні роботи допускає суттєві помилки в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує постійної допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.

2	Здобувач освіти за допомогою майстра виробничого навчання, відтворює, на рівні розпізнавання окремі фрагменти професійних знань, що необхідні для виконання даної роботи. За постійною допомогою майстра виробничого навчання виконує фрагменти навчально-виробничого та контрольного завдання. При виконанні роботи допускає суттєві помилки в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат роботи істотно не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.
3	Здобувач освіти безсистемно, на рівні розпізнавання, відтворює окремі компоненти професійних знань, що необхідні для виконання даної роботи. За допомогою майстра виробничого навчання планує виробничі дії та виконує частину навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи допускає значну кількість помилок в організації робочого місця, в прийомах праці та технологічних операціях, самостійно виправляти не може. Результат роботи не відповідає діючим якісним і кількісним показникам нижчого кваліфікаційного рівня. Потребує допомоги і контролю в дотриманні безпеки праці.
II рівень – середній	
Характеристика рівня: здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції. З частковою допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної і технологічної документації. При виконанні роботи допускає помилки, які самостійно не може виправити. Результат виконаної роботи відповідає рівню кваліфікації певного ступеня професійно-технічної освіти та діючим якісним і кількісним показникам на даний період навчання.	
4	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює окремі компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, що необхідні для виконання даної роботи. Не може пояснити зміст технологічного процесу та прийоми самоконтролю і методи контролю за якістю. За частковою допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної та технологічної документації. При виконанні роботи допускає помилки, які самостійно не може виправити. Результат роботи відповідає мінімальним діючим якісним і кількісним показникам. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.
5	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює основні компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, що необхідні для даної роботи. За частковою допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально - виробниче або контрольне завдання з використанням технічної технологічної документації. Невпевнено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи допускає помилки, які самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.
6	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює значну кількість компонентів професійних знань що необхідні для виконання даної роботи. За консультативною допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання із застосуванням технічної та технологічної документації. Не усвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за

	виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи допускає помилки, які частково може виправити за допомогою майстра виробничого навчання. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує консультативної допомоги в організації робочого місця та дотриманні правил безпеки праці.
III - достатній	
Характеристика рівня: здобувач освіти з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, що необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує робочі дії та в цілому правильно виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом, в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та технологічною документацією. Може розробляти окремі її види за консультацією майстра виробничого навчання. Застосовує основні прийоми контролю виробничих дій та методи контролю за якістю. При виконанні роботи допускає несуттєві помилки, які може виправити. Результат виконаної роботи відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти або діючим якісним і кількісним показникам на даний період навчання. Дотримується правил безпеки праці.	
7	Здобувач освіти з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, що необхідні для даної роботи. Організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально- виробниче та контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій), з незначним відхиленням від встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та технологічною документацією. Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю. Потребує консультації майстра виробничого навчання. При виконанні роботи допускає несуттєві помилки і неточності, які частково може виправити. Результат роботи в цілому відповідає якісним і кількісним показникам запланованого рівня кваліфікації. Дотримується правил безпеки праці.
8	Здобувач освіти з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технології, що необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує та виконує навчально - виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та технологічною документацією, що надається. Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи допускає несуттєві помилки, які може виправити. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим рівнем кваліфікації. Дотримується норм витрат матеріалів (ресурсів) та правил безпеки праці.
9	Здобувач освіти володіє основними професійними знаннями та правильно виконує переважну більшість прийомів і технологічних операцій, що необхідні для даної роботи. Самостійно в цілому правильно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) в межах встановлених норм часу. Усвідомлено користується технічною технологічною документацією. Може розробляти окремі її види. Правильно застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи допускає несуттєві помилки, які виправляє. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим кваліфікаційним рівнем. Дотримується норм витрат матеріалів енергоресурсів та безпеки праці.
IV рівень – високий	
Характеристика рівня: здобувач освіти володіє професійними знаннями в повному обсязі	

	та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми і технологічні операції, що необхідні для виконання даної роботи в межах освітньої програми та встановлених норм часу. Самостійно, в повному обсязі, виконує навчально-виробниче або контрольне завдання у відповідності до вимог технічної та технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого (контрольного) завдання. Зразково дотримується норм витрат матеріалів та інших ресурсів. Правильно і усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та проявляє прагнення і здатність до продуктивної та творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатися неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає рівню кваліфікації, який обумовлений кваліфікаційною характеристикою з відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючим якісним і кількісним показникам або може відповідати вищому кваліфікаційному рівню ніж запланований. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил безпеки праці.
10	Здобувач освіти володіє професійними знаннями в обсязі, що передбачений навчальною програмою та самостійно, правильно, впевнено виконує прийоми і технологічні операції, що необхідні для виконання даної роботи в межах освітньої програми та встановлених норм часу. Самостійно в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання у відповідності до вимог технічної та технологічної документації, яка передбачена освітньою програмою. Вміє розробляти окремі її види. Дотримується нормативів витрат матеріалів та інших ресурсів. Виявляє елементи професійної культури і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може допускати окремі неточності, які самостійно виправляє. Результат виконаної роботи в цілому відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Раціонально організовує робоче місце та дотримується правил безпеки праці.
11	Здобувач освіти володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми, технологічні операції, що необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання у відповідності до вимог технічної та технологічної документації, яка передбачена освітньою програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально - виробничого або контрольного завдання. Зразково дотримується нормативів витрат матеріалу та інших ресурсів. Правильно і усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. В процесі роботи припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє і виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил безпеки праці.
12	Здобувач освіти володіє системними професійними знаннями в повному обсязі та бездоганно виконує всі прийоми і технологічні операції, що необхідні для виконання конкретної роботи в межах освітньої програми. Повністю виконує або перевиконує норми часу. Самостійно в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання у повній відповідності до вимог технічної та технологічної документації. Вміє самостійно розробляти її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого або контрольного завдання. Знаходить шлях зменшення витрат матеріалів та інших ресурсів, що не впливають на якість. Впевнено та усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій і методи контролю за якістю роботи. Опанував

	основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам або може бути краще їх. Забезпечує високий рівень організації праці і робочого місця, зразкового дотримання правил безпеки праці.
--	---

Типові критерії оцінювання виробничої практики

I рівень – початковий

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	Практикант з допомогою наставника відтворює на дуже низькому рівні окремі елементи теоретичних та практичних знань. Під час відповідей на питання припускається суттєвих помилок. З постійною допомогою наставника виконує лише елементи практичної роботи. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок на робочих місцях, послідовності виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Не спроможний працювати в складі команди та індивідуально. Результат роботи повністю не відповідає вимогам діючих нормативних документів. Потребує постійної допомоги та контролю в дотриманні правил безпеки праці.
2	Практикант з допомогою наставника відтворює на низькому рівні окремі елементи теоретичних та практичних знань. Під час відповідей на питання припускається суттєвих помилок. З постійною допомогою наставника усвідомлено виконує лише елементи практичної роботи. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок на робочих місцях, послідовності виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Не спроможний працювати в складі команди та самостійно. Результат роботи істотно не відповідає вимогам діючих нормативних документів. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.
3	Практикант безсистемно на низькому рівні відтворює окремі фрагменти теоретичних та практичних знань, компоненти професійних знань. З допомогою наставника планує та виконує незначну частину функціональних обов'язків. При виконанні робіт припускається значної кількості помилок на робочих місцях та прийомах праці, які самостійно виправити не може. Результат роботи не відповідає вимогам діючих нормативних документів. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.

II рівень – середній

4	Практикант на рівні запам'ятовування, без розуміння, відтворює окремі фрагменти теоретичних та практичних знань. Має значні труднощі при аналізі та порівнянні. Недостатньо усвідомлено користується службовою документацією. Під час відповідей припускається значної кількості помилок, яких самостійно виправити не може. Не може пояснити змісту виробничих операцій при проведенні робіт. З частковою допомогою наставника виконує виробничі дії та виконує функціональні обов'язки. Результат роботи відповідає мінімальним діючим якісним і кількісним показникам. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.
5	Практикант на рівні запам'ятовування, без достатнього, розуміння відтворює окремі фрагменти теоретичних та практичних знань. З помилками дає визначення основним термінам та поняттям. Може частково обґрунтувати і проаналізувати свою відповідь. Недостатньо усвідомлено користується службовою документацією. При відповіді припускається помилок, яких самостійно виправити не може. Недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми роботи з технікою та обладнанням. З частковою допомогою наставника виконує виробничі дії та виконує функціональні обов'язки. При виконанні роботи припускається помилок, яких самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.

6	Практикант без достатнього розуміння відтворює окремі фрагменти теоретичних та практичних знань. З окремими помилками дає визначення основним термінам та поняттям. Може частково аналізувати свою відповідь, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами службової документації. Під час відповіді припускається помилок, які може частково виправити. Відтворює значну кількість компонентів професійних знань. З частковою допомогою наставника виконує виробничі дії та виконує функціональні обов'язки. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує консультативної допомоги в організації робочою місця та дотриманні правил безпеки праці
III - достатній	
7	Практикант самостійно з розумінням відтворює суть основних положень теоретичних та практичних знань. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює, робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, але містить неточності і недостатньо обґрунтована. Користується довідковою інформацією і службовою документацією. Під час відповіді припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє. Застосовує основні прийоми самоконтролю якості роботи. Потребує консультації наставника. Під час виконання службових обов'язків припускається несуттєвих помилок і неточностей, які частково може виправити. Результат роботи в цілому відповідає якісним і кількісним показникам запланованого рівня кваліфікації. Дотримується правил безпеки праці.
8	Практикант самостійно, з розумінням, відтворює суть основних положень теоретичних знань. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію, встановлює її зв'язок з обраною професією та робить висновки. Відповідь у цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Усвідомлено користується довідковою інформацією. Самостійно планує та виконує функціональні обов'язки. Достатньо усвідомлено користується службовою документацією, що надається (технічною та технологічною документацією). Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим рівнем кваліфікації. Дотримується послідовності виконання дій та правил безпеки праці. Під час відповіді припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.
9	Практикант володіє теоретичними та практичними знаннями, що відповідають рівню майбутньої професії в усній, письмовій і графічній формах та застосовує їх при виконанні практичних завдань, як у типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює зв'язок з обраною професією та робить висновки. Усвідомлено користується додатковою інформацією і службовою документацією. Під час відповіді припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Практикант володіє основними професійними знаннями та правильно виконує переважну більшість прийомів роботи. Правильно застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим кваліфікаційним рівнем. Дотримується норм витрат матеріалів, енергоресурсів та правил безпеки праці.
IV рівень – високий	
10	Практикант уміє усвідомлено засвоювати нову інформацію в обсязі, що необхідна для виконання посадових обов'язків. Володіє глибокими, міцними знаннями функціональних обов'язків і здатний їх правильно використовувати для виконання практичних завдань. Відповідь практиканта повна, правильна, логічна, містить аналіз і систематизацію. Вміє самостійно користуватися джерелами інформації. Практикант самостійно й правильно застосовує довідкову інформацію та технічну

	документацію. Під час відповіді та виконанні практичних завдань припускається окремих неточностей, які може виправити самостійно. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології. Дотримується нормативів витрат матеріалів і інших ресурсів. Виявляє елементи професійної культури та прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатись окремих неточностей, які самостійно виправляє. Результат виконаної роботи в цілому відповідає діючим заданим якісним і кількісним показникам. Раціонально організовує робоче місце та дотримується правил безпеки праці
11	Практикант володіє узагальненими знаннями обов'язків в професії у повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених програмою практичних завдань. Відповідь практиканта повна, правильна, логічна і містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу. Вміє самостійно знаходити й користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено застосовує всі види довідкової інформації та службової документації. Може самостійно складати окремі її види. Практичні завдання виконує правильно, у повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Під час відповіді припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології. Правильно й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. В процесі роботи припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє і виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил безпеки праці
12	Практикант володіє системними знаннями професійних обов'язків, ефективно їх застосовує для виконання практичних завдань, що передбачені освітньою програмою. Відповідь практиканта повна, правильна, логічна містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено використовує всі види довідкової та технічної документації в межах функціональних обов'язків. Бездоганно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології. Вміє самостійно розробляти службову документацію, обирати оптимальний варіант виконання поставленого наставником завдання. Знаходить шляхи зменшення витрат матеріалів та інших ресурсів, що не впливають на якість. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам або може бути ще кращим. Забезпечує високий рівень організації праці і робочого місця, зразкового дотримання правил безпеки праці.

2.4.4. Проміжна та державна кваліфікаційна атестація

Кваліфікаційна атестація є вихідним або проміжним контролем відповідно у формі державних кваліфікаційних іспитів або кваліфікаційних іспитів на завершальному етапі певного проміжного ступеня навчання й має на меті встановлення готовності осіб, які здобувають професійну (професійно-технічну) освіту, самостійно виконувати комплекс робіт чи певну роботу з

обраної професії відповідного розряду. Періодичність і форми проміжного та вихідного контролю визначаються робочими навчальними планами. Державна або проміжна (поетапна) кваліфікаційна атестація проводиться за результатами здобуття кожної професійної кваліфікації.

Проміжне оцінювання здійснюється в межах проміжного контролю і передбачає проведення **проміжної (поетапної) кваліфікаційної атестації**, яка включає: кваліфікаційну пробну роботу, що відповідає вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики відповідного кваліфікаційного рівня; кваліфікаційний іспит з предметів професійно-теоретичної підготовки.

Орієнтовні критерії оцінювання кваліфікаційної пробної роботи:

- кінцевий результат виконання завдання;
- організація робочого місця;
- уміння і навички здобувачів освіти правильно виконувати прийоми роботи;
- уміння користуватися технічною документацією;
- застосування сучасних методів праці;
- уміння користуватися інвентарем, інструментами, устаткуванням;
- дотримання правил безпеки праці;
- правильне планування роботи;
- дотримання санітарно-гігієнічних вимог;
- запобігання нераціональним витратам матеріалів та енергетичних ресурсів.

Вихідний контроль передбачає **державну кваліфікаційну атестацію**, яка включає: кваліфікаційну пробну роботу, що відповідає вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики випускника відповідного кваліфікаційного рівня; кваліфікаційний іспит з предметів професійно-теоретичної підготовки. Розроблено методичні рекомендації «Про порядок підготовки та проведення державної кваліфікаційної атестації та присвоєння кваліфікації особам, які здобувають професійну (професійно-технічну) освіту» (розглянуто та схвалено методичною радою закладу, від 27.09.2022 Протокол № 1).

У процесі проведення державної кваліфікаційної атестації державна кваліфікаційна комісія:

- розглядає підсумкові оцінки навчальних досягнень здобувачів освіти, результати виконання кваліфікаційних пробних робіт, виробничі характеристики, щоденники з виробничої практики, що характеризують рівень підготовки кожної особи, яка складає атестацію;
- заслуховує пояснення особи про виконання кваліфікаційної пробної роботи;
- проводить опитування особи в межах вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики випускника.

До складання державної кваліфікаційної атестації допускаються здобувачі

освіти, слухачі, які закінчили повний курс навчання і мають рівень навчальних досягнень не нижче 4 балів з професійно-практичної підготовки та з усіх навчальних предметів.

Під час визначення рівня виконання кваліфікаційної пробної роботи враховуються кінцевий результат її проведення, якість та термін виконання завдання, продуктивність праці, а також уміння та навички здобувачів освіти правильно виконувати прийоми роботи, ефективно застосовувати передові методи праці, використовувати обладнання, інструменти, дотримуватися правил безпеки праці, раціонально планувати свою роботу і організовувати робоче місце, врахування економної витрати матеріалів та енергетичних ресурсів.

Кваліфікаційна пробна робота вважається зарахованою за умови, якщо завдання виконано відповідно до діючих технічних умов та технологічних вимог у межах заданого часу і оформлена відповідним чином.

Кваліфікаційний іспит з предметів професійно-теоретичної підготовки повинен відповідати обсягу знань, умінь та навичок, передбачених робочими навчальними планами і програмами та освітньо-кваліфікаційною характеристикою відповідно до ступеню професійної (професійно-технічної) освіти.

Критерії оцінювання кваліфікаційної пробної роботи, іспиту з професійно-теоретичної підготовки та кваліфікаційної атестації розробляються на основі: Типових критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (слухачів) з професійної підготовки у професійно-технічній освіті, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 14.06.2001 №459, Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 року №419, Положення про порядок кваліфікаційної атестації та присвоєння кваліфікації особам, які здобувають професійно-технічну освіту (Наказ Мінпраці та соціальної політики України і Міністерства освіти і науки України від 31.12.1998 року №201/469), Державних освітніх стандартів професійної (професійно-технічної) освіти (ДС П(ПТ)О); освітньо-професійних програм підготовки кваліфікованих робітників тощо.

Оцінювання іспитів з професійно-теоретичної підготовки здійснюється відповідно до розроблених методичних рекомендації щодо формування тестів для проведення ПКА, ДКА (розглянуто на засіданні методичної комісії викладачів і майстрів виробничого навчання з професій «Кухар», «Кондитер», від 24.01.2024 Протокол №6; ухвалено педагогічною радою закладу освіти, від 01.03.2024 Протокол №7; погоджено в роботодавця).

Критерії оцінювання кваліфікаційної пробної роботи розробляються відповідно вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики відповідного кваліфікаційного рівня майстрами виробничого навчання, розглядаються та схвалюються відповідною методичною комісією, затверджуються заступником директора з навчально-виробничої роботи.

Критерії кваліфікаційної атестації випускників розробляються викладачами з професійно-теоретичної підготовки, майстрами виробничого навчання разом з роботодавцями, розглядаються та схвалюються на засіданні

відповідної методичної комісії, затверджуються заступником директора з навчально-виробничої роботи.

Оцінювання набутих компетентностей під час Державної або проміжної (поетапної) кваліфікаційної атестації здійснюється за параметрами: «знає – не знає»; «уміє – не вміє».

2.4.5. Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання – це інтерактивне оцінювання щоденного особистісного поступу здобувача освіти, що дає змогу відстежувати рівень сформованих компетентностей, навчальний досвід і відповідно корегувати освітній процес. Елементи формувального оцінювання впроваджуються в закладі з метою врахування індивідуального поступу здобувача освіти, відстеження не результату, а процесу його навчання і спрямовуються на індивідуальний прогрес.

Ключові особливості формувального оцінювання:

- аналіз особистісного поступу кожного здобувача освіти;
- вербальне оцінювання;
- навчальні досягнення різних здобувачів освіти не порівнюють між собою;
- увага лише на позитивній динаміці навчальних досягнень;
- зрозумілі для здобувачів освіти критерії оцінювання;
- формування у здобувачів освіти навичок самостійно оцінювати власний прогрес;
- систематичний зворотний зв'язок зі здобувачами освіти.

Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Самооцінювання та взаємооцінювання - частини формувального оцінювання, що підвищують мотивацію, відповідальність здобувачів освіти за власну діяльність та ефективність навчання. Самооцінювання формує і розвиває пізнавальну самостійність і творчу активність здобувачів освіти. Взаємооцінювання спрямоване визначати сильні та слабкі сторони робіт інших і так аналізувати власний прогрес.

Правила формування у здобувачів освіти навичок самооцінювання:

- самооцінювання здобувач освіти здійснює перш ніж його оцінить педагог;
- здобувач освіти оцінює себе згідно із загальними критеріями оцінювання навчальної діяльності;
- ефективність самооцінювання підвищується за допомогою різноманітних форм самооцінювання: картки, бланки, анкети самооцінювання тощо;
- педагог та здобувач освіти порівнюють результати оцінювання та визначають програму діяльності на наступний етап навчання.

Правила формування у здобувачів освіти навичок взаємооцінювання:

- навчити здобувачів освіти давати коректні поради під час процесу взаємооцінювання;
- не протиставляти здобувачів освіти одне одному;
- наголошувати, що оцінювати слід не особистість, а вчинок, ситуацію чи роботу;

- пояснювати, що взаємооцінювання має подвійний ефект: і той здобувач освіти, який оцінює, і той, кого оцінюють, вчаться бачити й усвідомлювати власні помилки.

Навички самооцінювання і взаємооцінювання формують усвідомлену відповідальність за власну діяльність. Відтак, для здобувача освіти пріоритетним стає не зовнішній, а внутрішній контроль.

Основні вимоги до критеріїв формувального оцінювання навчальних досягнень - об'єктивність, чіткість і зрозумілість для здобувачів освіти і батьків, тому до їх розроблення поступово долучаються і здобувачі освіти.

III. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Система оцінювання здобувачів освіти у закладі:

- є прозорою та передбачає інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та окремо за різними видами навчальної діяльності;
- спрямовується на формування і розвиток ключових, загальнопрофесійних, професійних компетентностей;
- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє досягати та перевищувати ці результати;
- заохочує здобувачів освіти апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвиває в здобувачів освіти впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності;
- формує у здобувачів освіти позитивну самооцінку, відзначає досягнення, підтримує бажання навчатися, запобігає побоюванням помилитися;
- контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, визначення особистих результатів не передбачає порівняння із досягненнями інших.

3.1. Порядок виставлення оцінок до журналу обліку теоретичного навчання

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12. Оцінки виставляються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах.

1. Поточна оцінка виставляється до журналу обліку теоретичного навчання в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення уроку, коли здійснювалося оцінювання здобувача освіти. Виставлення поточної оцінки підлягає обов'язковій мотивації (коментаря педагога).

2. Тематична оцінка виставляється до журналу обліку теоретичного навчання в колонку з надписом Тематична без дати та виводиться на основі

поточних оцінок. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Якщо здобувач освіти був(ла) відсутній(я) на уроках протягом вивчення теми та не виконав(ла) вимоги освітньої програми, у колонку з надписом Тематична виставляється н/а (не атестований(а)).

3. Семестрова оцінка виставляється без дати до журналу в колонку з надписом I семестр, II семестр. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Якщо здобувач освіти був(ла) відсутній(я) на уроках протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за I семестр чи II семестр виставляється н/а (не атестований(а)).

4. Річна оцінка виставляється до журналу в колонку з надписом Річна без зазначення дати не раніше, ніж через три дні після виставлення оцінки за II семестр.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

У разі коригування здобувачем освіти оцінки за II семестр, річна оцінка виставляється їм не пізніше 10 днів після закінчення поточного навчального року.

У випадку неатестації здобувача освіти за підсумками двох семестрів у колонку Річна робиться запис н/а (не атестований(а)).

5. Здобувачі освіти, які за станом здоров'я зараховані до спеціальної групи з предмета «Фізична культура», при виставленні тематичних, семестрових, річних балів робиться відповідний запис - зар.(зараховано).

У випадках, коли здобувачі освіти звільнені за станом здоров'я від занять з фізичної культури, навчального предмета «Захист Вітчизни» при виставленні тематичних, семестрових, річних балів робиться відповідний запис – зв. (звільнений(а)).

6. Результати участі здобувачів освіти у предметних олімпіадах, конкурсах на районному та міському рівнях можуть позитивно впливати на виставлення тематичних оцінок з даного предмету.

7. Не вважаються офіційними оцінки, що зафіксовані у записниках, інших особистих облікових журналах педагога, окрім журналу обліку теоретичного навчання.

3.2. Порядок виставлення оцінок до журналу обліку виробничого навчання

Журнал обліку виробничого навчання (далі – журнал) - це обов'язковий документ професійного (професійно-технічного) навчального закладу, в якому фіксуються результати навчальних досягнень з професійно-практичної підготовки за відповідний рівень кваліфікації за семестр, рік, виставляються поточні оцінки, ведеться облік тематичних оцінок знань, умінь і навичок здобувачів, перевірних робіт, кваліфікаційних пробних робіт, виконання

освітніх програм в період виробничої практики тощо. Журнал ведеться протягом усього періоду навчання.

Журнал ведеться майстрами, які проводять виробниче навчання у навчальній групі.

У формі №2 ведеться облік виробничого навчання здобувачів освіти. У ній зараховується відвідування і поточна успішність здобувачів, записується кількість затрачених годин, назви тем і короткий зміст навчально-виробничих робіт, згідно яких вони виконуються, та інструктаж з охорони праці. Відсутність здобувачів на заняттях у формі №2 позначається буквою «н».

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12. Оцінки виставляються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах.

Поточні оцінки під час уроку виробничого навчання виставляються за підсумками виконаного здобувачами кожного навчально-виробничого завдання, а також шляхом спостереження, за правильністю виконання прийомів, організацією і культурою праці, за використанням обладнання, інструментів, пристосувань та виконанням вимог охорони праці.

Поточна оцінка виставляється до журналу в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення заняття, коли здійснювалося оцінювання знань здобувача.

Тематична оцінка виставляється до журналу в колонку з надписом Тематична без дати.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Якщо здобувач був(ла) відсутній(я) на уроках протягом вивчення теми, не виконав(ла) вимоги освітньої програми, у колонку з надписом Тематична виставляється н/а (не атестований(а)).

Семестрова оцінка виставляється без дати до журналу в колонку з надписом I семестр, II семестр. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача з виробничого навчання протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Якщо здобувач був(ла) відсутній(я) на уроках протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за I семестр чи II семестр виставляється н/а (не атестований(а)).

Річна оцінка виставляється до журналу в колонку з надписом Річна без зазначення дати не раніше, ніж через три дні після виставлення оцінки за II семестр.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

На сторінці «Перелік-протокол кваліфікаційних пробних робіт з професії» (форма №3) ведеться облік робіт у терміни, передбачені навчальним

планом та фіксуються показники з розряду робіт, кількості, норми на одиницю робіт і фактично затраченого часу, відсоток виконання завдання і оцінка за виконану роботу.

Підсумки виробничого навчання за I, II семестр і навчальний рік кожного курсу навчання відображують на сторінці «Підсумки виробничого навчання за I, II семестр та рік» (форма №4). Тут же записують результати перевірочних (кваліфікаційних) робіт і підсумки кваліфікаційної атестації здобувачів.

3.3. Порядок коригування оцінок

1. Поточна оцінка, як правило, не підлягає коригуванню.

2. Тематична оцінка може підлягати коригуванню. Скоригована тематична оцінка виставляється без дати у колонку з надписом Скоригована поруч із колонкою Тематична.

3. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Скоригована семестрова оцінка виставляється без дати у колонку з надписом Скоригована поруч із колонкою I семестр або II семестр. Колонки для виставлення скоригованих оцінок відводяться навіть за відсутності здобувачів освіти, які виявили бажання їх коригувати.

У триденний термін після виставлення семестрової оцінки здобувачі освіти, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

Згідно заяви з резолюцією керівника закладу про надання дозволу на коригування оцінки викладач проводить повторне оцінювання здобувача освіти.

Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби здобувача освіти чи інших поважних причин термін може бути продовжено.

У разі виникнення спірної (конфліктної) ситуації наказом керівника закладу освіти створюється комісія у складі голови (керівник закладу або його заступник) та членів комісії: голови методичної комісії, педагогічного працівника, який викладає предмет у цій групі, а також затверджується графік проведення оцінювання.

Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні методичних комісій і затверджуються керівником закладу. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру.

На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову.

У разі, якщо здобувачу освіти не вдалося підвищити результати, запис у колонку Скоригована не робиться. Скоригована семестрова оцінка за I семестр виставляється до початку II семестру, за підсумками II семестру – не пізніше 10 днів після закінчення семестру.

За результатами семестрового оцінювання здобувачів освіти видається відповідний наказ керівника закладу освіти та призначається стипендія.

4. Річна оцінка коригуванню не підлягає.

3.4. Інформування здобувачів освіти про результати навчання

Результати навчання – це узагальнені дані щодо успішності здобувачів освіти, які показує внутрішній моніторинг.

Інформування здобувачів освіти про їх навчальні досягнення щодо поточного та тематичного оцінювань здійснюється педагогом безпосередньо після виставлення відповідних балів до журналу теоретичного навчання; щодо семестрового та річного оцінювання - наприкінці семестру (року).

Інформація про навчальні досягнення кожного здобувача освіти стосується тільки здобувача освіти та його батьків і носить виключно конфіденційний характер.

3.5. Стимулювання навчальних досягнень здобувачів освіти

За умови участі здобувача освіти у конкурсах, предметних олімпіадах, змаганнях та інших заходах дозволяється стимулювання його роботи шляхом виставлення додаткової оцінки високого рівня.

За результатами навчальних досягнень здобувачів освіти за рік та результатами участі у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах здобувачі освіти нагороджуються Грамотами.

IV. ЗАКЛЮЧНІ ПОЛОЖЕННЯ

Учасники освітнього процесу мають знати Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Незнання або нерозуміння норм цього Положення не звільняє від відповідальності за недотримання критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Заклад освіти забезпечує публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний сайт.

Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти затверджується педагогічною радою та вводиться в дію наказом директора.

Зміни та доповнення до Положення можуть бути внесені будь-яким учасником освітнього процесу за поданням до педагогічної ради закладу та вводяться в дію наказом директора.